

T.C.
YÜREĞİR KAYMAKAMLIĞI
AZİZ SANCAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı,
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda,
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmillet,
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazife: Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhil ve hariç bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namussuz bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hyaneti içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevillerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakrazaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

K. Atatürk

Öğretmenler!

Yeni Nesil Sizin Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: ADANA		İlçesi: Yüreğir	
Adres:	Atakent Mahallesi M. Selahattin Çolak Bulvarı No:9 Yüreğir/ADANA	Coğrafi Konum (link)	36°59'15.4"N 35°22'16.1"E azizsancarmtal.meb.k12.tr/tema/iletisim.php
Telefon Numarası:	03223460050	Faks Numarası:	0 322 346 00 50
e- Posta Adresi:	761060@meb.k12.tr	Web adresi:	azizsancarmtal.meb.k12.tr/tema/index.php
Kurum Kodu:	761060	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



İş ve işlemleri daha etkin verimli yapmanın yolu planlamadan geçer. Çalışma yaşamında her gün teknolojik ve sosyolojik değişikliklerin zorlamaları ile karşılaşırız. Ortaya çıkan sorunlar karşısında şaşırıp hatalar yapmadan çıkış yolları ve çözümler bulabilmek daha önceden bunları görebilmeyi ve önlemler almayı gerektirir. Plansızlık ve düzensizlik kargaşayı sebep olur. İyi bir plan yapmak için ilk önce nerede ve hangi durumda olduğumuzu bilmemiz gereklidir. Buradan hareketle varmak istediğimiz amacı belirleriz. Bu amaca ulaşmak içinde çeşitli stratejiler geliştirmek gerekmektedir.

Eğitim kalitemizi yükseltmek için yapmış olduğumuz Stratejik Eylem Planımız da mevcut koşullarımızı değerlendirmek; zayıf ve güçlü yönlerimizi belirlemek; vizyonumuz ve misyonumuz doğrultusunda hedeflerimizi açığa çıkarmak yollarıyla, kendini doğal süreci dâhilinde yenileyen dünyaya uyum sağlayacak ve onun bu gelişim sürecine etkin olarak müdahil olabilecek nitelikte bireyler yetiştirme, güzel bir gelecek oluşturma ve bir manada geleceğe hazır olmaya çalışmaktan ziyade geleceği ellerimizde şekillendirme, şeffaflığı ve denetlenebilme özelliğini ortaya çıkarma arzusuna hizmet etmektedir.

Toplam Kalite Yönetimi oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun Durum Analizi yapılarak başlanmıştır. Durum Analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, sonra Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra Durum Analizi sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Uzm. Öğrt. M.Yusuf ŞİRİNKAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/ Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
M. Yusuf ŞİRİNKAN	Okul Müdürü	Filiz DAĞLAR	Müdür Yardımcısı
Uğur UÇMAN	Müdür Yardımcısı	Şenol ÖZKAN	Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Öğrt.
Şiyar BOZHAN	Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Öğrt.	Selahaddin KEKLİK	Motorlu Araçlar Teknolojisi Öğrt.
Figen ÇOBAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Uğur ÖZ	Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Öğrt.
Necdet KARAOĞLU	Okul Aile Birliği Üyesi	Tuğrul GÜMÜŞ	Matematik

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

(Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2016 yılında Atakent Mahallesi M. Selahattin Çolak Bulvarı No:9 Yüreğir/ADANA adresinde eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuzun kurucu müdürü Süleyman KIDIK tır. Kurucu müdürden sonra göreve başlayan M.Yusuf ŞİRİNKAN halen müdürlük görevine devam etmektedir.

Okulumuzda Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı, Yenilenebilir Enerji Teknolojisi Alanı olmak üzere üç adet bölümde eğitim öğretim yapılmaktadır.

Okulumuzda 6 İdareci (1 müdür, 5 müdür yardımcısı); 17 Meslek Dersleri Öğretmeni (11 Motorlu Araçlar Teknolojisi, 2 Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, 4 Yenilenebilir Enerji Teknolojileri); 2 Kültür Dersleri Öğretmeni (5 Türk Dili ve Edebiyatı, 3 Matematik, 2 Tarih, 1 Coğrafya, 3 İngilizce, 1 Fizik, 2 Biyoloji, 2 Kimya, 1 Felsefe, 2 Beden Eğitimi, 2 Rehberlik, 1 Özel Eğitim, 2 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi); 1 Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni, 1 Teknisyen, 1 Geçici İşçi olmak üzere toplam 51 personel görev yapmaktadır.

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planında gösterilen Stratejik Hedef 1.1: “Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.” şeklindedir.

Bu hedef incelendiğinde; bir ortaöğretim kurumu olan okulumuza kayıt şekli göz önünde bulundurulduğunda lise çağındaki öğrencilerde okullaşma oranının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Bu nedenle yeni stratejik planda bu yönde bir hedef buldurmaya gerek görülmemektedir. Okulumuza yeni başlayan 9. Sınıf öğrencilerinin uyum eğitimleri okulun ilk haftasında yapılmaktadır ve oldukça yararlı olmaktadır. Ancak okulumuz öğrencilerinde devamsızlık sorunları devam etmektedir. Bu yönde bir hedef belirlemek yararlı olacaktır.

2019-2023 Stratejik Planında gösterilen Stratejik Hedef 2.1: “Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.” şeklindedir.

Bu hedef incelendiğinde; 2023-2024 yılı başından itibaren AMP 9. Sınıflarda uygulanan velilerle sıkı iş birliği ve sık toplantıların öğrenciler üzerinde olumlu gelişmelere yol açtığı gözlemlenmiştir. Ancak genel itibar ile okulumuzdaki AMP programında öğrencisi bulunan velilerin okula ilgisiz kaldıkları gözlemlenmiştir. Bununla birlikte okulumuzda sıkça yapılan sosyal faaliyetlerin öğrenciler üzerinde olumlu etkiler yarattığı gözlemlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planında gösterilen Stratejik Hedef 2.2: “Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.” şeklindedir. Bu hedef incelendiğinde; her ne kadar üst öğrenime yönelik seminerler düzenlenmekte ve deneme sınavları düzenlense de üniversiteye yerleşmek isteyen ve bu yönde çalışan öğrenci sayısında istenen oranda artış görülmemiştir.

2019-2023 Stratejik Planında gösterilen Stratejik Hedef 3.1: Bu hedef incelendiğinde; çalışanlar arası iletişimin sağlıklı ve etkili olduğu, Onur Kurulu ile Öğrenci Ödül ve Disiplin Kurulunun uyumlu çalıştığı bilinmektedir. Derslik, atölye ve diğer mekanların genel olarak fiziki durumlarının iyi olduğu ancak daha iyi hale getirilebileceği görülmektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin yasal düzenlemelerin başında MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği gelir. Bununla birlikte MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği, MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği ve MEB Eğitim Kurumları ve Zümreleri Yönergesi gibi mevzuat da okulumuzun çalışma kurallarını belirler.

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Çeşitli Üst Politika Belgeleri incelenerek, üst politika belgeleri ile kurumumuza verilen görevler ve kurumumuzda oluşan ihtiyaçlar tablosu aşağıdaki şekliyle oluşturulmuştur.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI	AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none">•Öğrencilerin devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi için rehberlik sisteminin güçlendirilmesine çalışılacaktır.• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılmasına çalışılacaktır.• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanmasına çalışılacaktır.• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilerek ortadan kaldırılmasına çalışılacaktır.
ADANA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI	AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none">•Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitimistihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.•Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulmasına çalışılacaktır.

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

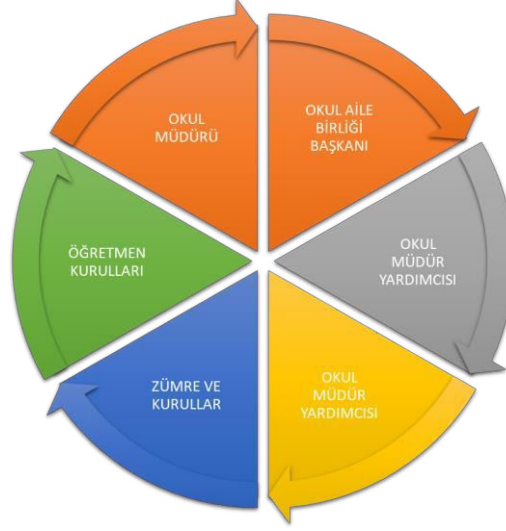
Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla belirlenen görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenerek Tablo 3'te belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğretmen-öğrenci-veli iş birliğinde dış paydaşları da dahil ederek sosyal faaliyetler yapmak
Sportif faaliyetler	Çeşitli spor dallarında öğrencilere eğitim vererek bölgesel ve ulusal yarış ve yarışmalara katılmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul içinde ve okul dışında Kültürel ve sanatsal faaliyetler yapmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Çeşitli özel gün ve haftalarda okulumuz personellerini bir araya getirerek olumlu bir kurum kültürü oluşturmaya çalışmak
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul içinde uygulanan kurallar ve Okul içinde ve okul dışında yapılan faaliyetlerde okul aile birliğinin fikrini ve katkısını almak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencileri çeşitli sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirmek, başarılı öğrencilere burs imkanı sağlamak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Mevzuat gereği yapılması gereken ortak sınav vb. sınavları yapmak, gönüllü öğrencilere deneme sınavları uygulamak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Bakanlığımızdan gelen ödenekler ve dış paydaşlardan gelen katkılar ile derslik ve atölyeleri zamanın gereklerine uygun olarak donatmaya çalışmak
Ders dışı faaliyetler	Çeşitli ders dışı eğitim faaliyetleri ile öğrencilerin fiziksel, bilişsel ve duyuşsal gelişimlerine katkı yapmak

2.6.Paydaş Analizi

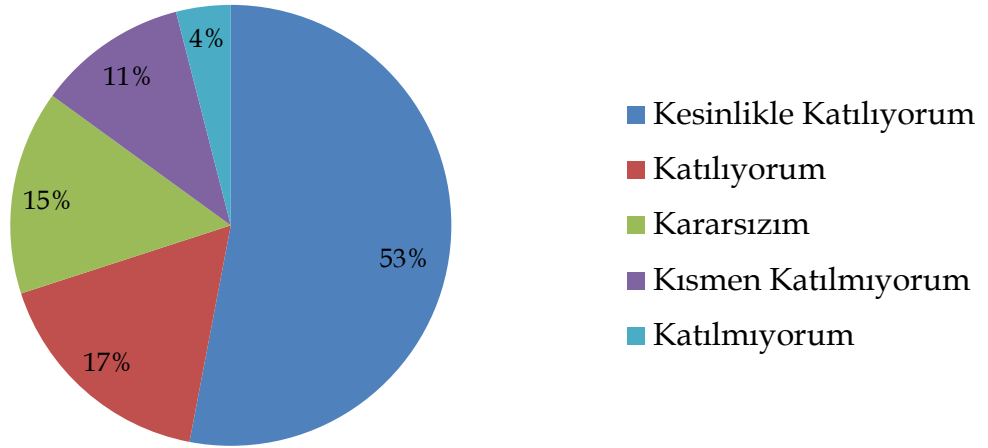
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

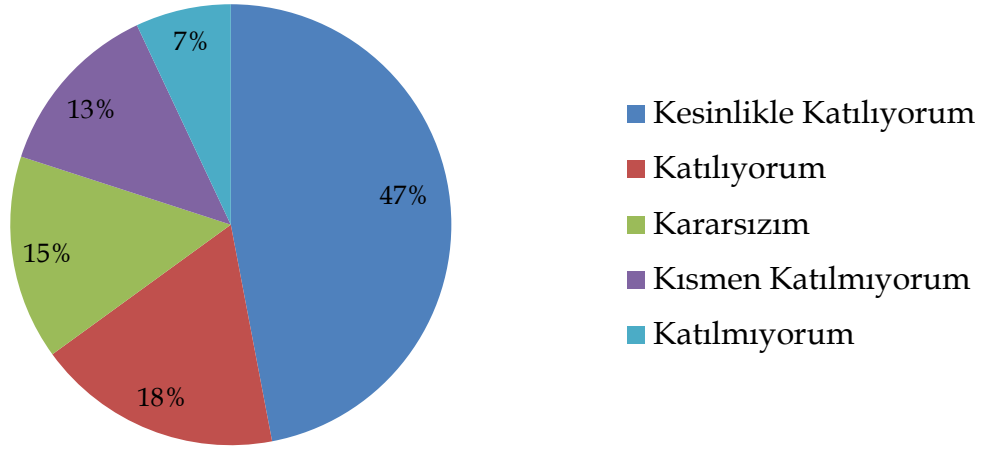
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebilmesi



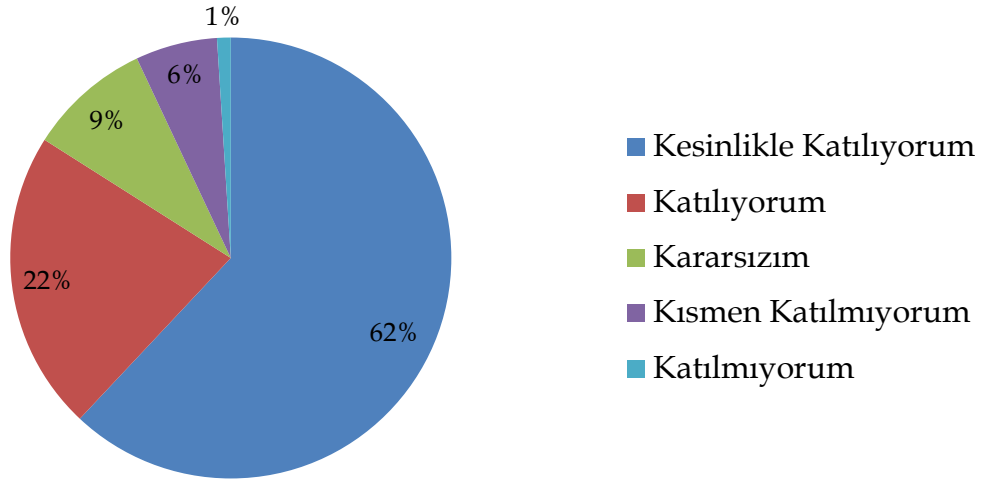
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” ifadesine katılımcıların %53’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %17’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri öğretmenlerine istedikleri zaman ulaşabildiklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerin okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşabilmesi



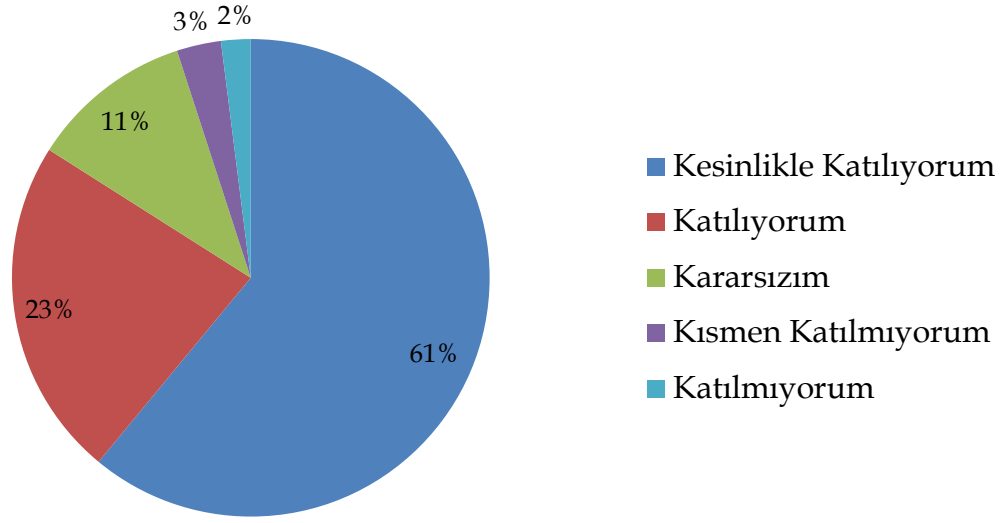
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” ifadesine katılımcıların %47’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %18’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri okul müdürü ile istedikleri zaman rahatlıkla konuşabildiklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerin okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmesi



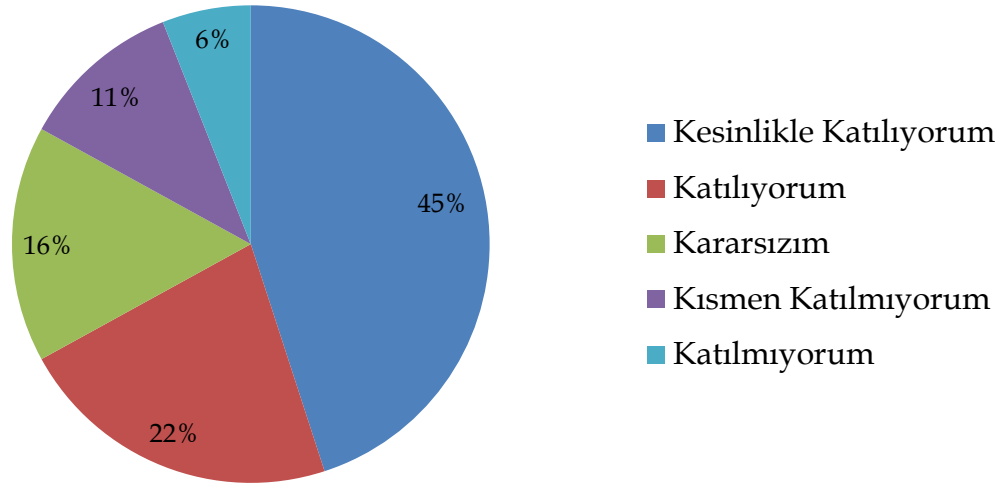
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” ifadesine katılımcıların %62’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %22’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerin okula iletği öneri ve isteklerin dikkate alınması



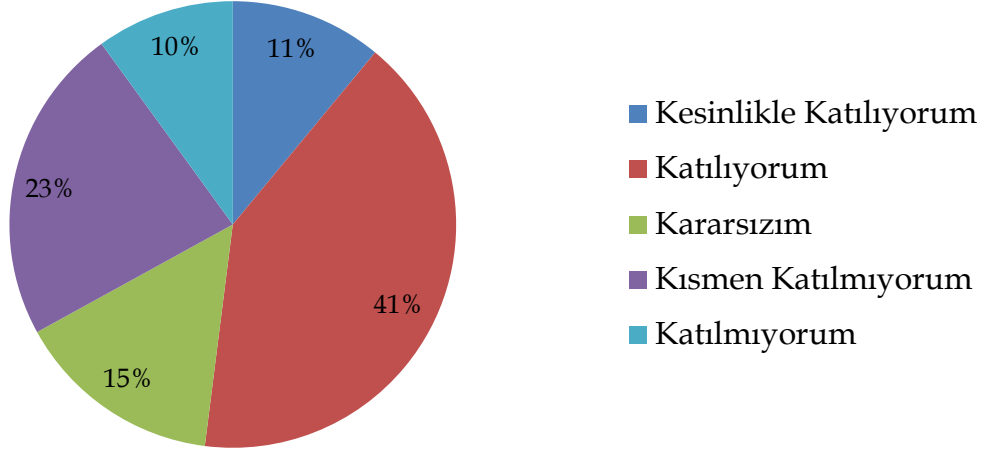
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz "Okula iletğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." ifadesine katılımcıların %61'inin "Kesinlikle Katılıyorum", %23'ünün de "Katılıyorum" dediği görülmüştür. Aziz Sançar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri okula ilettileri öneri ve isteklerin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin okulda kendini güvende hissetmesi



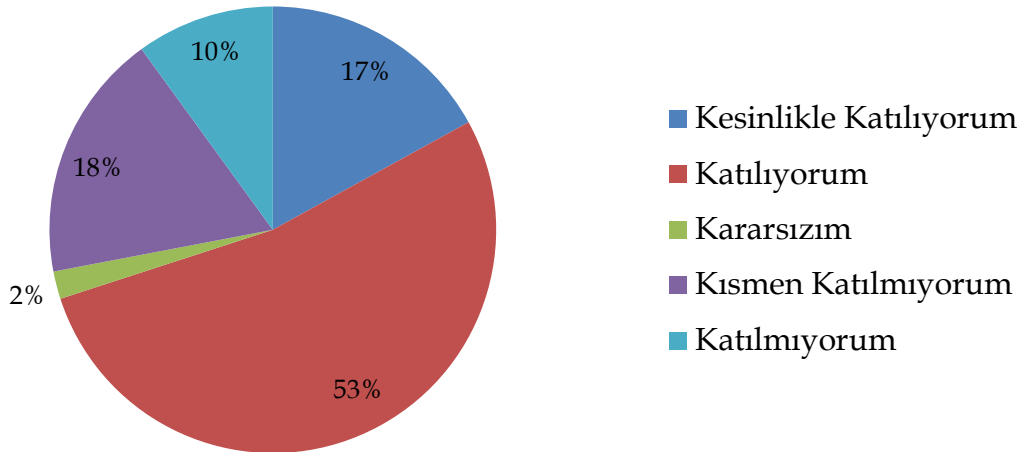
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz "Okulda kendimi güvende hissediyorum." ifadesine katılımcıların %45'inin "Kesinlikle Katılıyorum", %22'sinin de "Katılıyorum" dediği görülmüştür. Aziz Sançar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri okulda kendilerini güvende hissettiklerini belirtmişlerdir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendilerinin görüşlerinin alınması



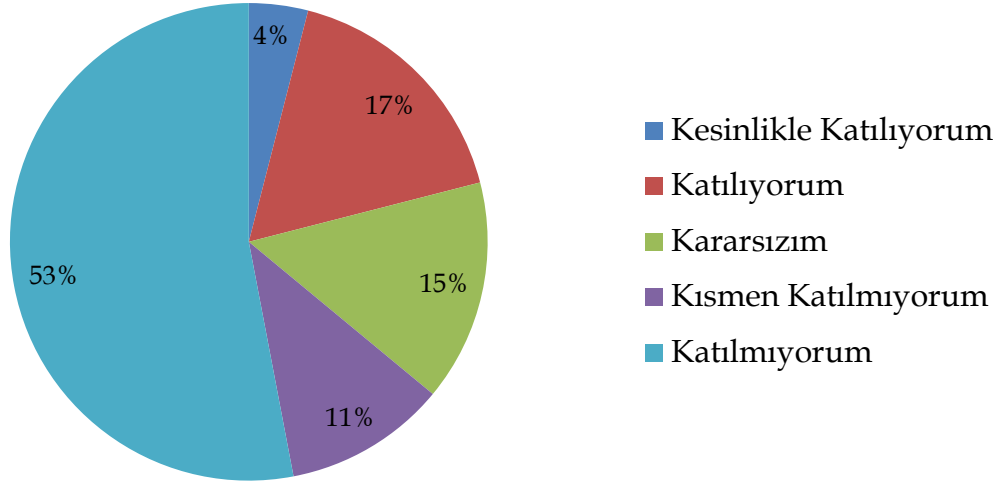
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” ifadesine katılımcıların %11’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %41’inin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendilerinin görüşlerinin alındığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanması



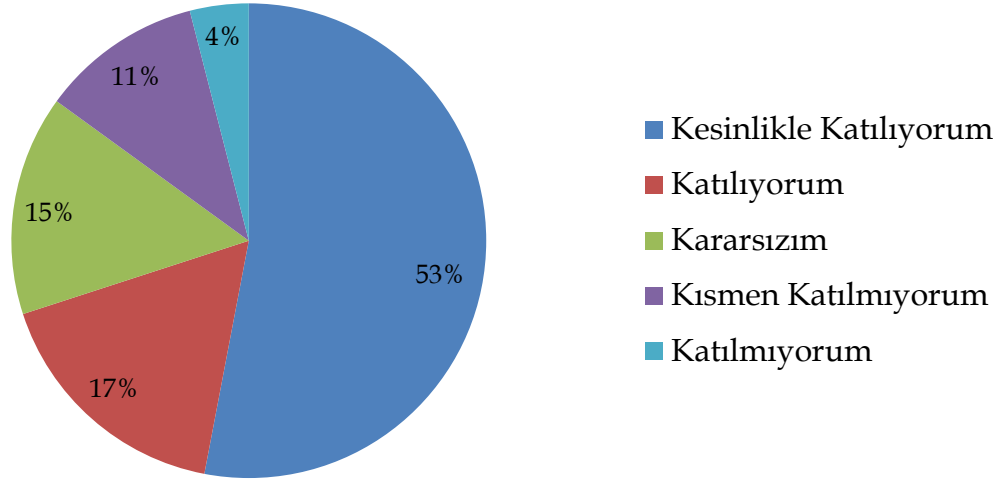
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” ifadesine katılımcıların %17’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %53’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmişlerdir.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçlerin kullanılması



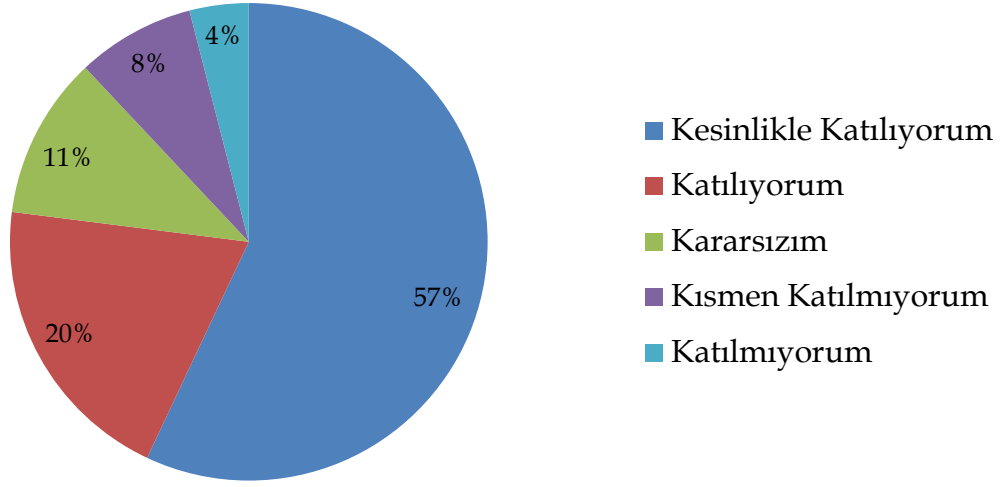
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” ifadesine katılımcıların %4’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %17’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sançar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri derslerde konuya göre uygun araç gereçlerin kullanılmadığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmesi



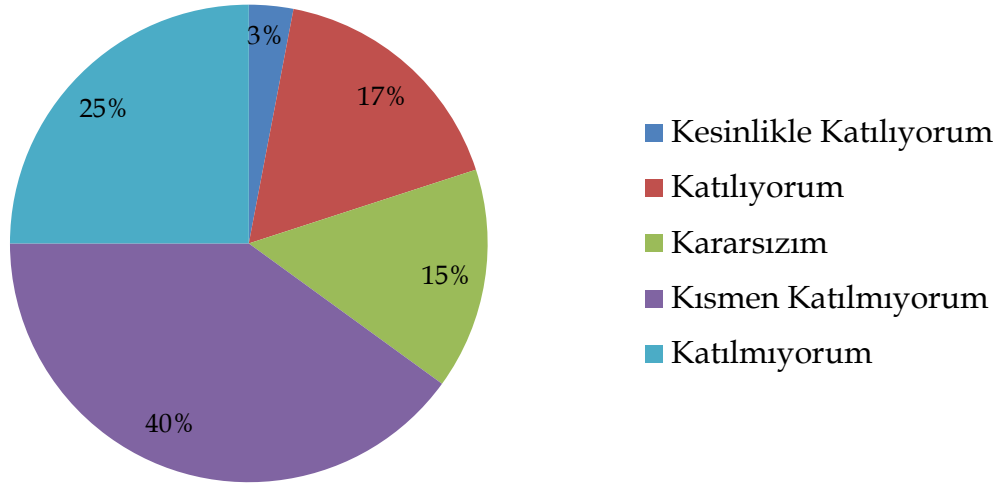
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum.” ifadesine katılımcıların %53’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %17’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sançar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini belirtmişlerdir.

Okulun içinin ve dışının temiz olması



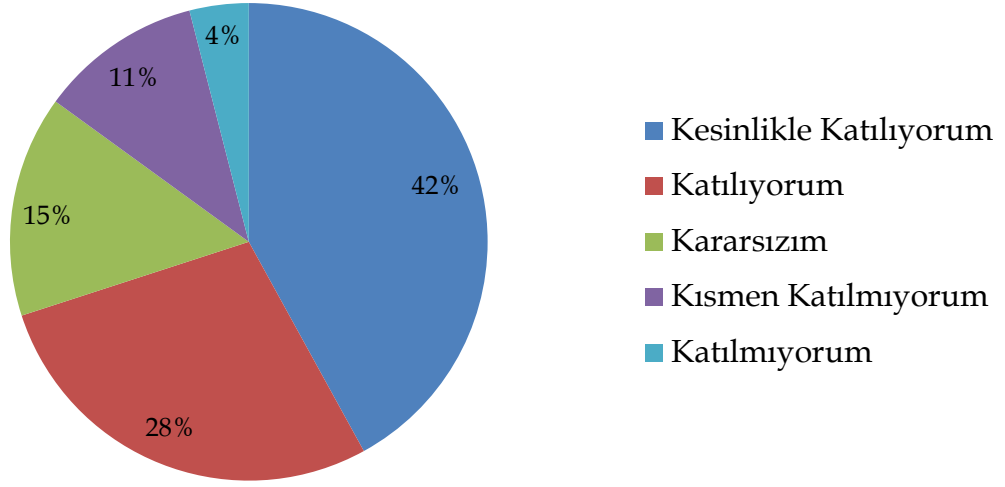
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “Okulun içi ve dışı temizdir.” ifadesine katılımcıların %57’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %20’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri okulun içinin ve dışının temiz olduğunu belirtmişlerdir.

Okulun binasının ve diğer fiziki mekânlarının yeterliliği



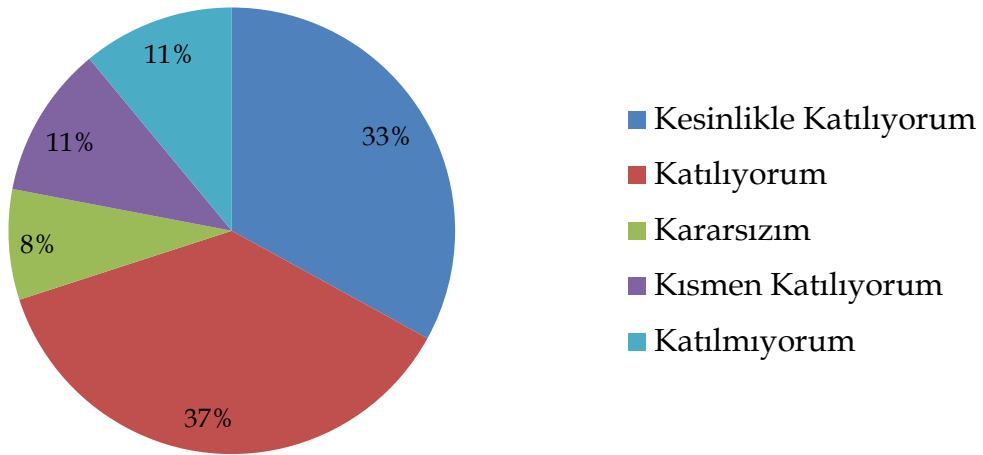
Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” ifadesine katılımcıların %3’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %17’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri okulun binasının ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olması



Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz "Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenli dir." ifadesine katılımcıların %42'sinin "Kesinlikle Katılıyorum", %28'inin de "Katılıyorum" dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğunu belirtmişlerdir.

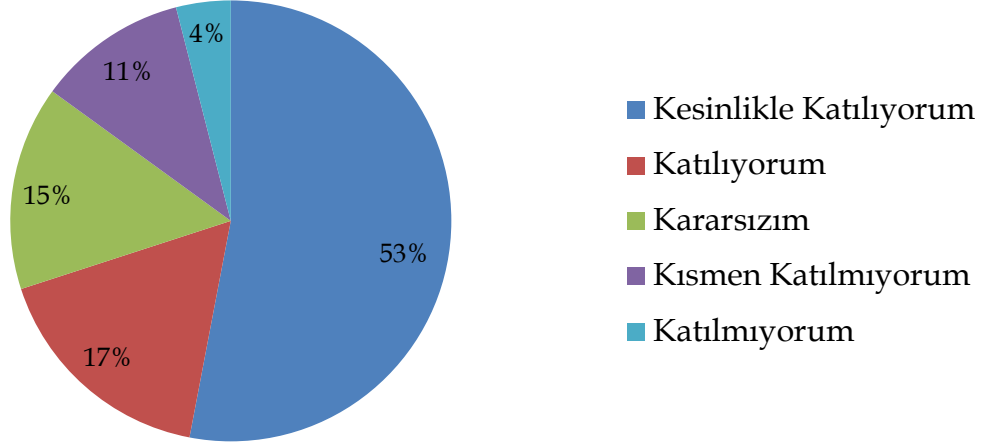
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Öğrenci görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilere yönelttiğimiz "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." ifadesine katılımcıların %33'ünün "Kesinlikle Katılıyorum", %37'sinin de "Katılıyorum" dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmişlerdir.

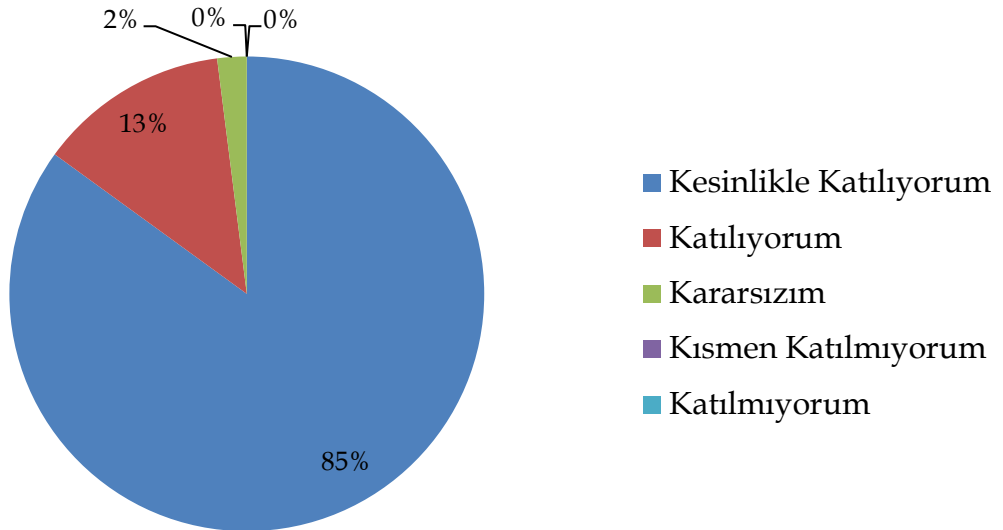
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması



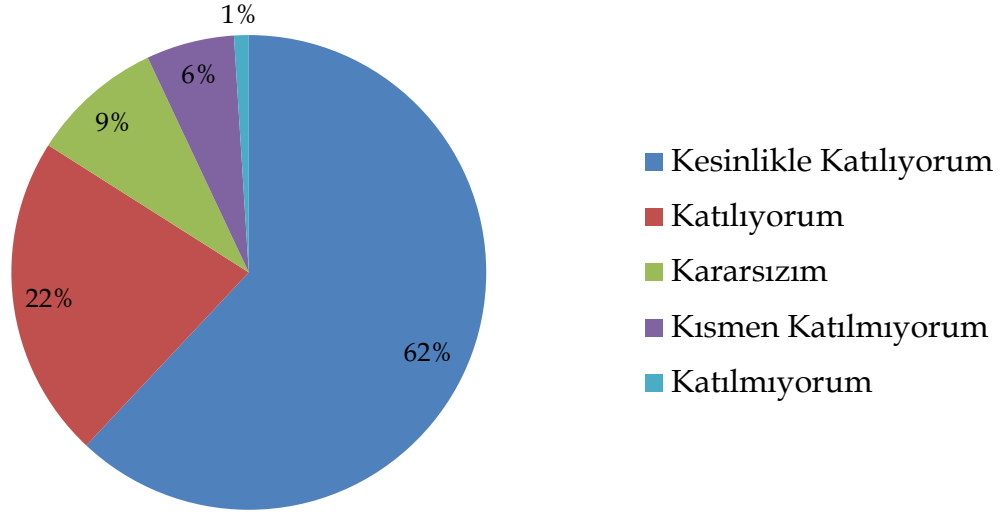
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” ifadesine katılımcıların %53’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %17’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını belirtmişlerdir.

Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletmesi



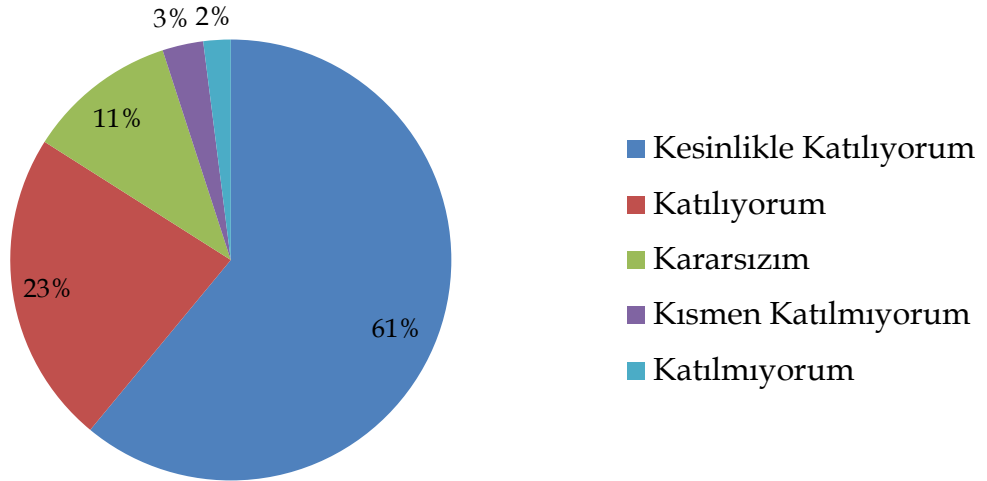
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” ifadesine katılımcıların %85’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %13’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği belirtmişlerdir.

Her türlü ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif olunması



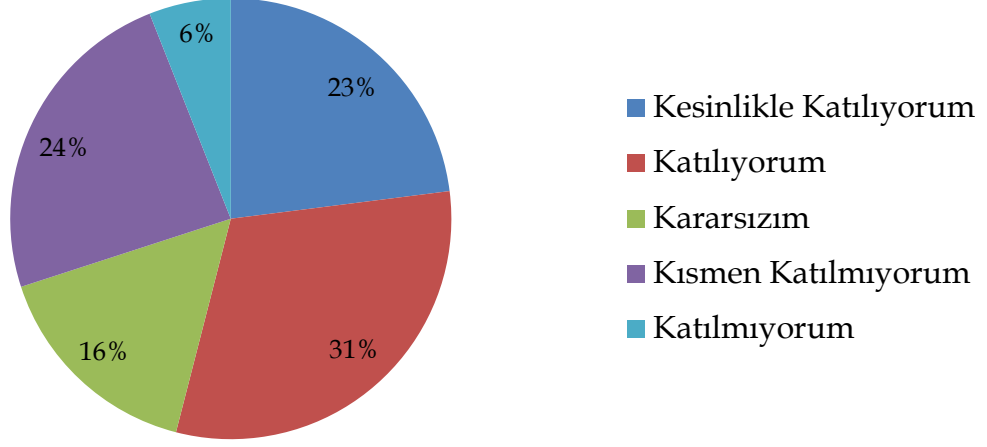
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” ifadesine katılımcıların %62’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %22’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri her türlü ödüllendirmede adil olduğunu, tarafsızlığın ve objektifliğin esas alındığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin kendilerinin, okulun değerli bir üyesi olarak görmesi



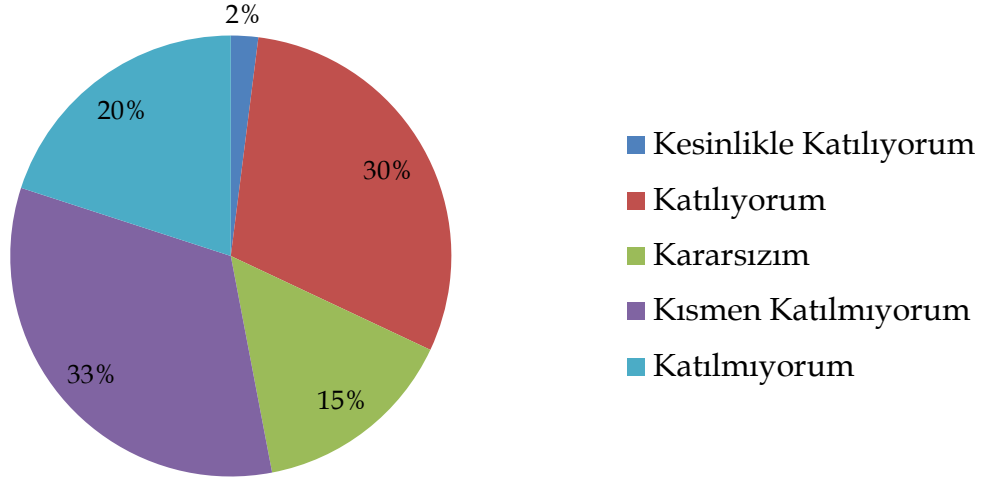
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” ifadesine katılımcıların %61’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %23’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri kendilerini, okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlere çalıştığı okulun kendilerini geliştirme imkânı tanınması



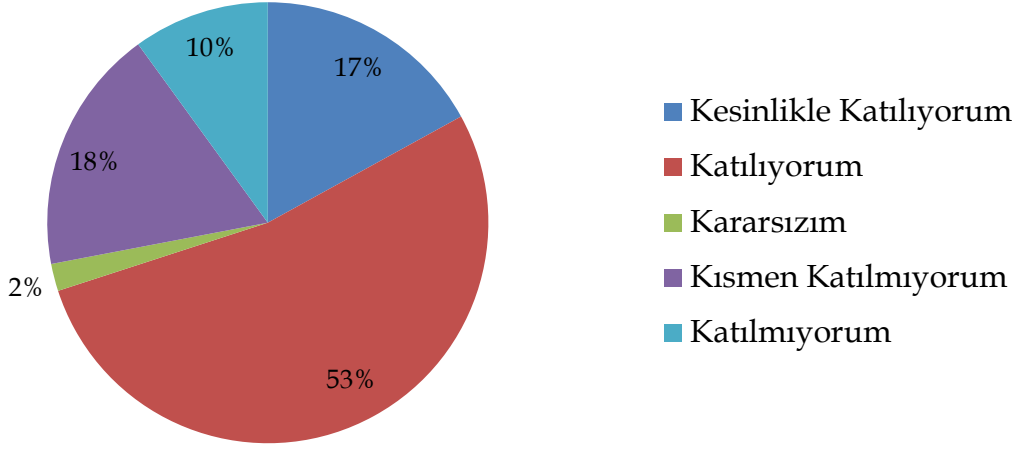
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz "Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." ifadesine katılımcıların %23'ünün "Kesinlikle Katılıyorum", %31'inin de "Katılıyorum" dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri çalıştıkları okulun kendilerini geliştirme imkânı tanıdığını belirtmişlerdir.

Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması



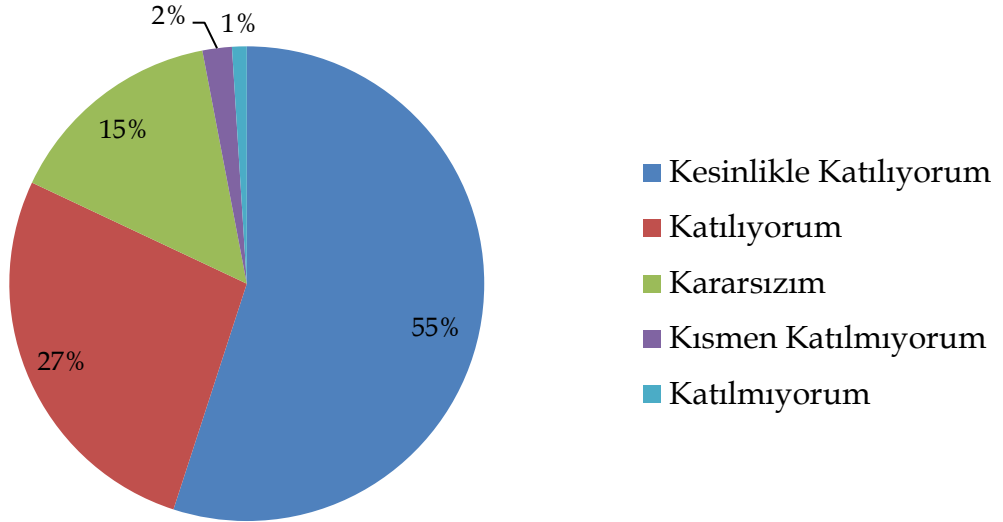
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." ifadesine katılımcıların %2'sinin "Kesinlikle Katılıyorum", %30'unun da "Katılıyorum" dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını belirtmişlerdir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi



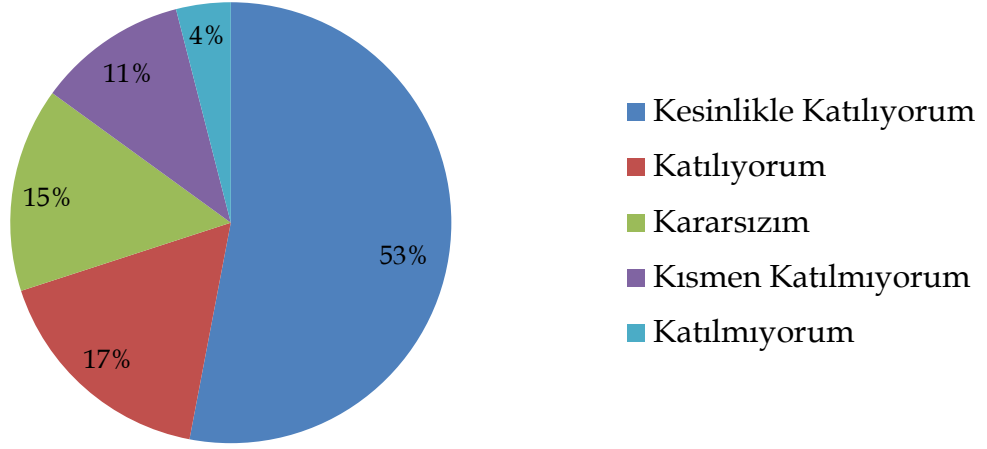
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” ifadesine katılımcıların %17’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %53’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmişlerdir.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaması



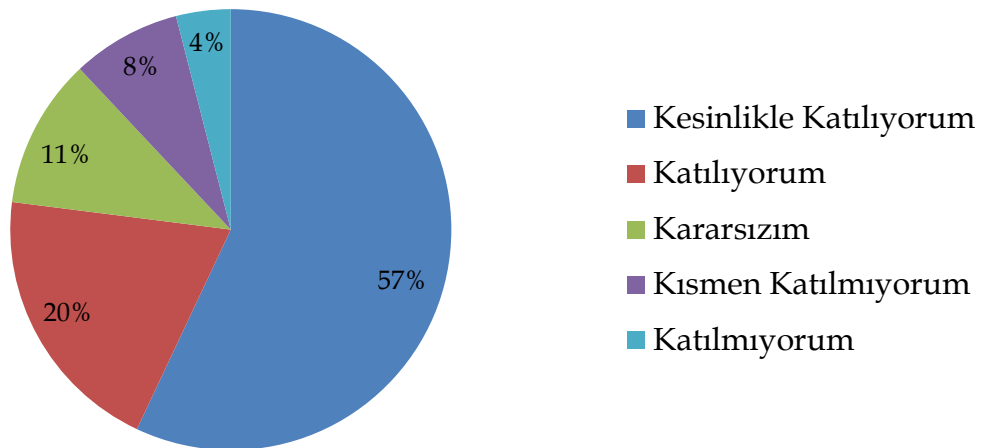
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” ifadesine katılımcıların %55’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %27’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını belirtmişlerdir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapılması



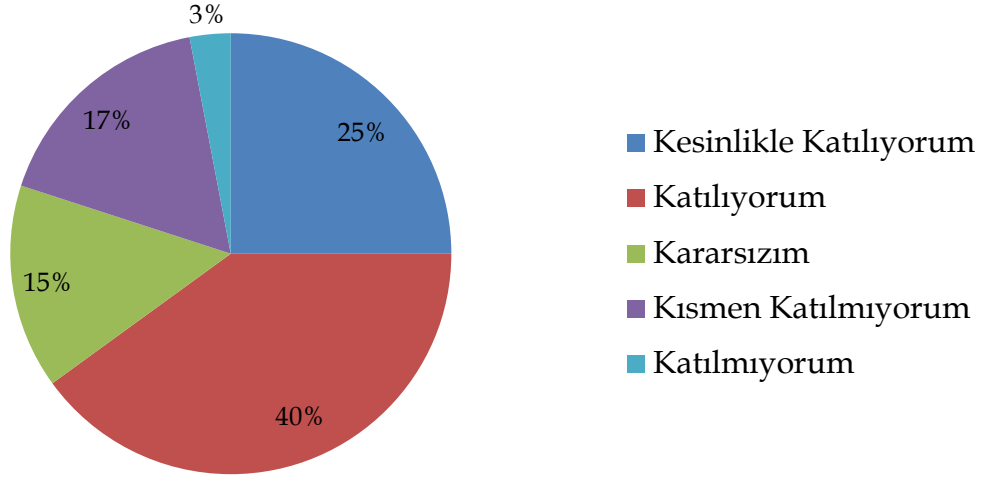
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine katılımcıların %53’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %17’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığını belirtmişlerdir.

Yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi



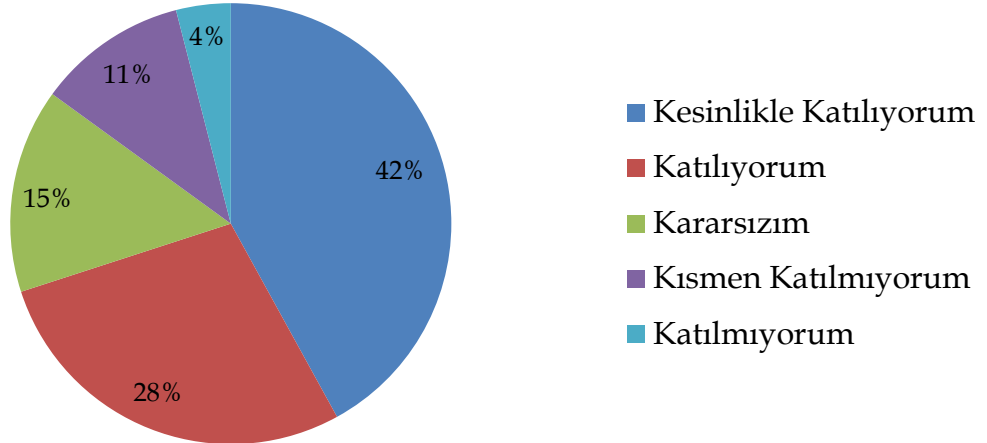
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” ifadesine katılımcıların %57’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %20’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini belirtmişlerdir.

Yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması



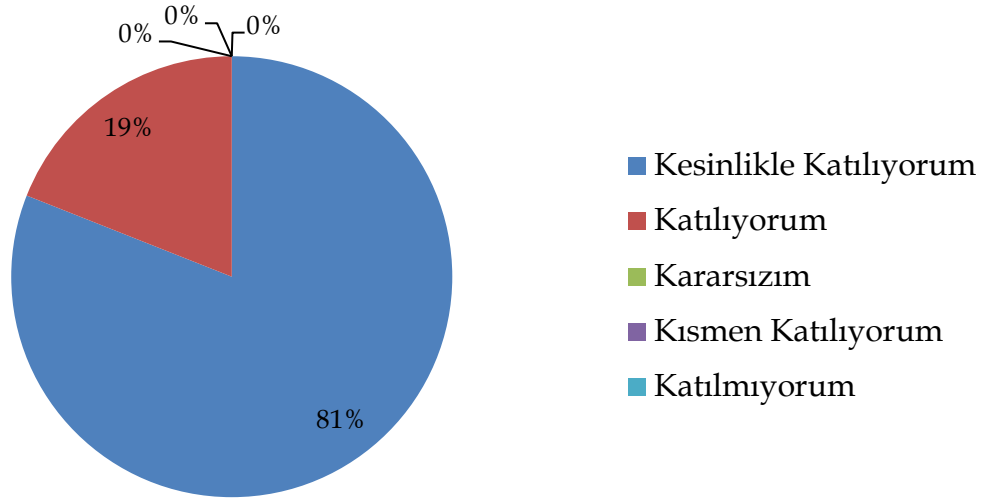
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” ifadesine katılımcıların %25’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %40’ının da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını belirtmişlerdir.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterliliği



Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” ifadesine katılımcıların %42’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %28’inin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

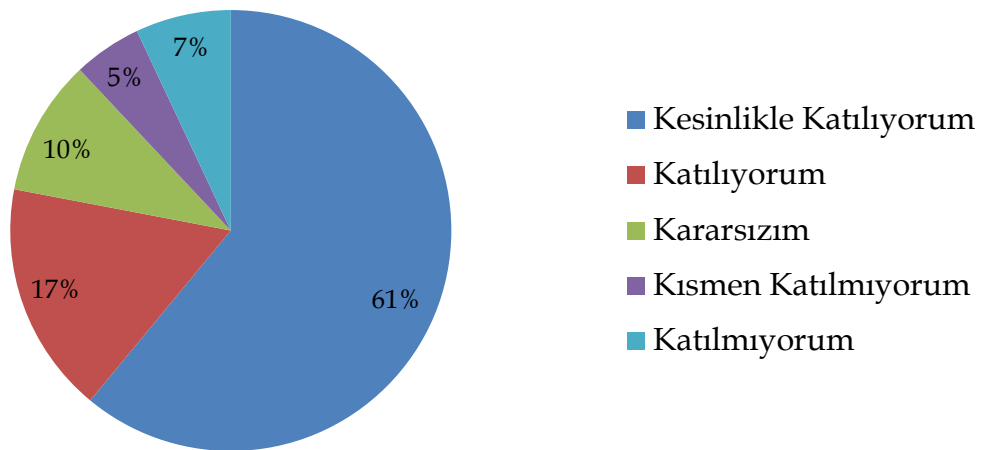
Öğretmenlerin alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmesi ve kendilerini güncellemesi



Öğretmen görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz "Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim." ifadesine katılımcıların %81'inin "Kesinlikle Katılıyorum", %19'unun da "Katılıyorum" dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiklerini ve kendilerini güncellediklerini belirtmişlerdir.

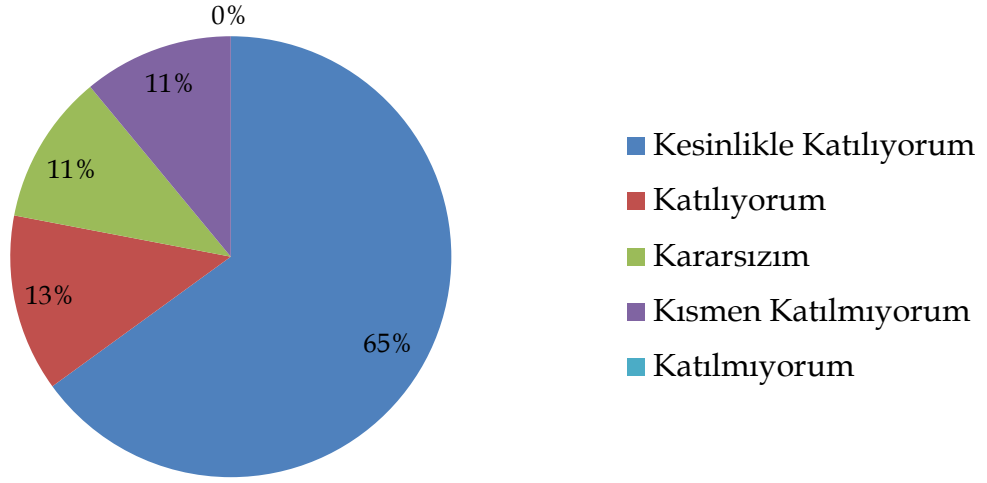
Veli Anketi Sonuçları:

Velilerin ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmesi



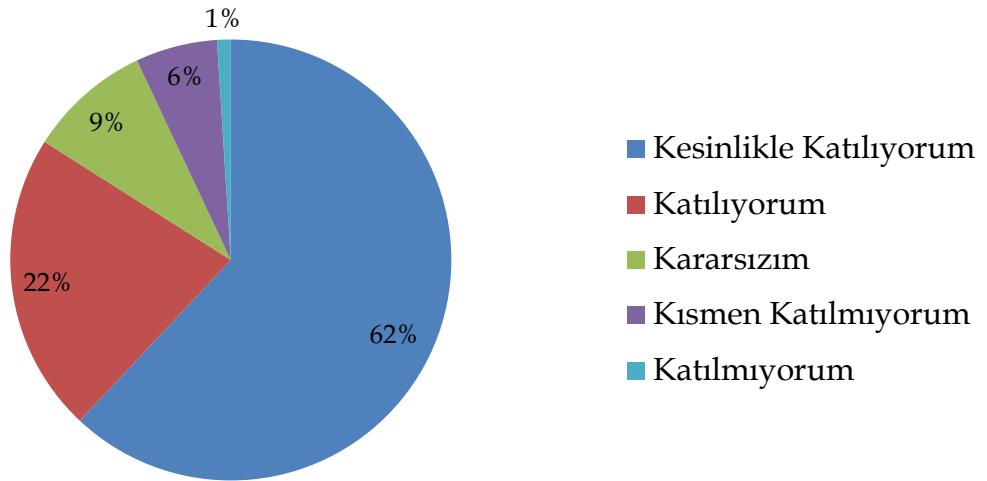
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." ifadesine katılımcıların %61'inin "Kesinlikle Katılıyorum", %17'sinin de "Katılıyorum" dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmişlerdir.

Velilerin, kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenmesi



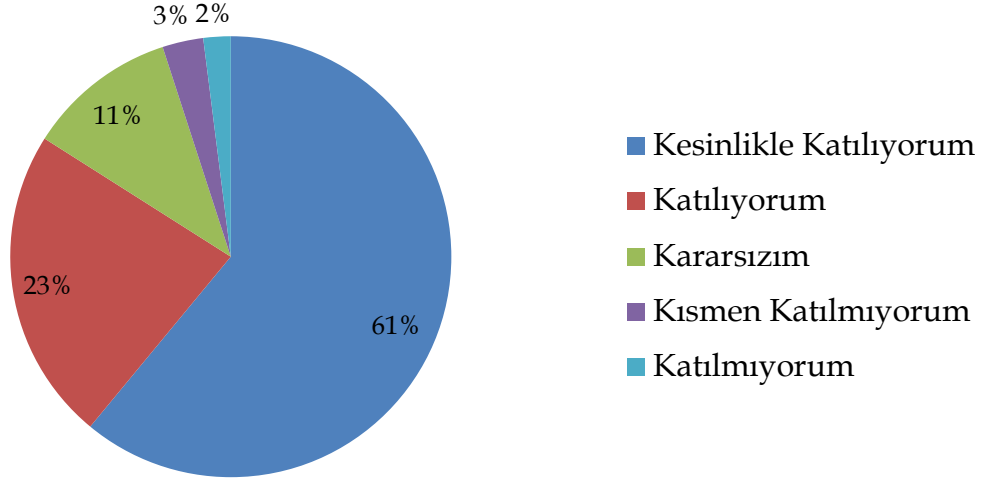
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” ifadesine katılımcıların %65’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %13’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Velilerin öğrencisi ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabilmesi



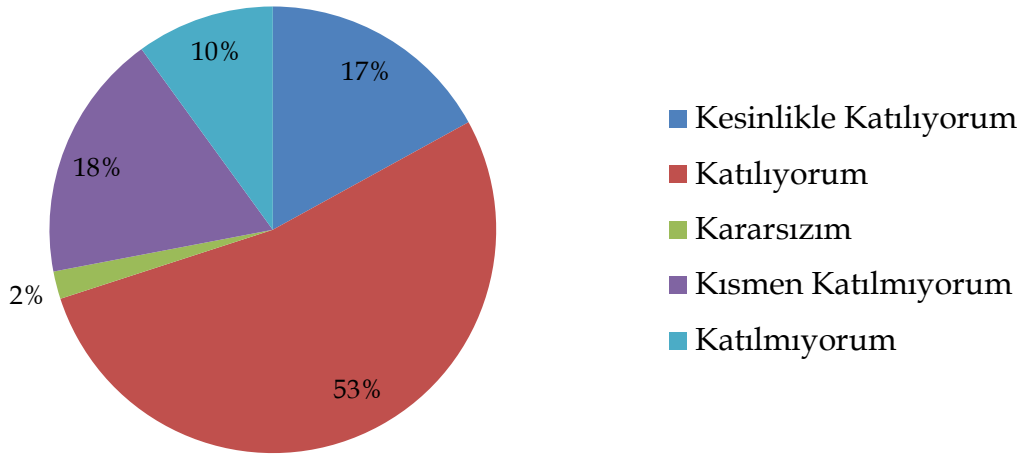
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” ifadesine katılımcıların %62’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %22’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri öğrencileri ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiklerini belirtmişlerdir.

Velilerin okula ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alınması



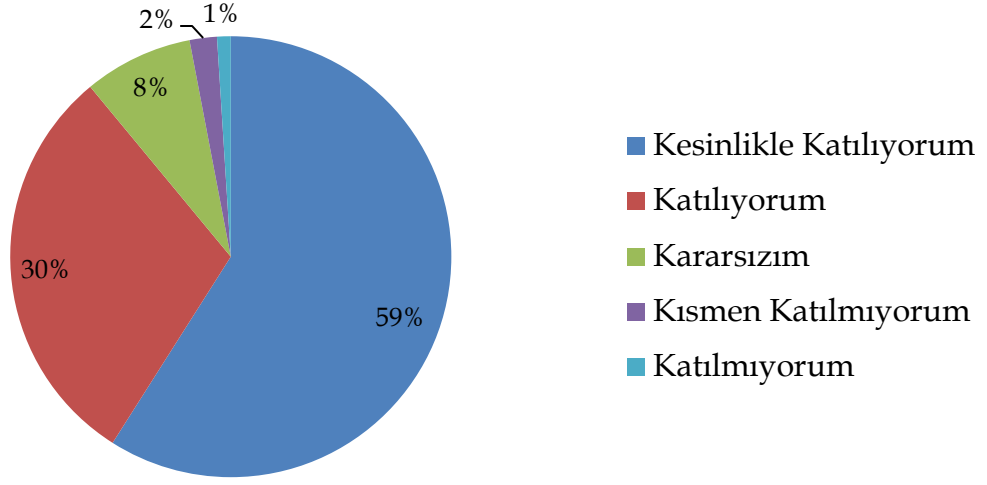
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” ifadesine katılımcıların %61’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %23’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri okula ilettikleri istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanması



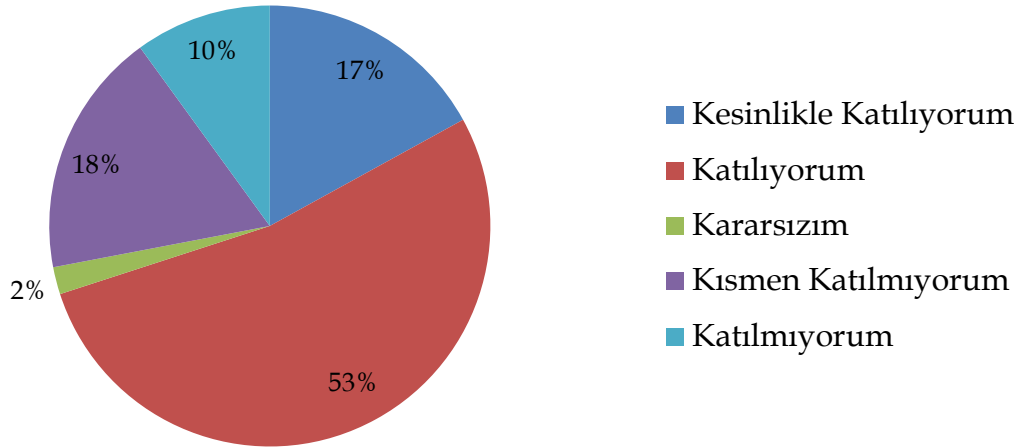
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” ifadesine katılımcıların %17’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %53’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını belirtmişlerdir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alınması



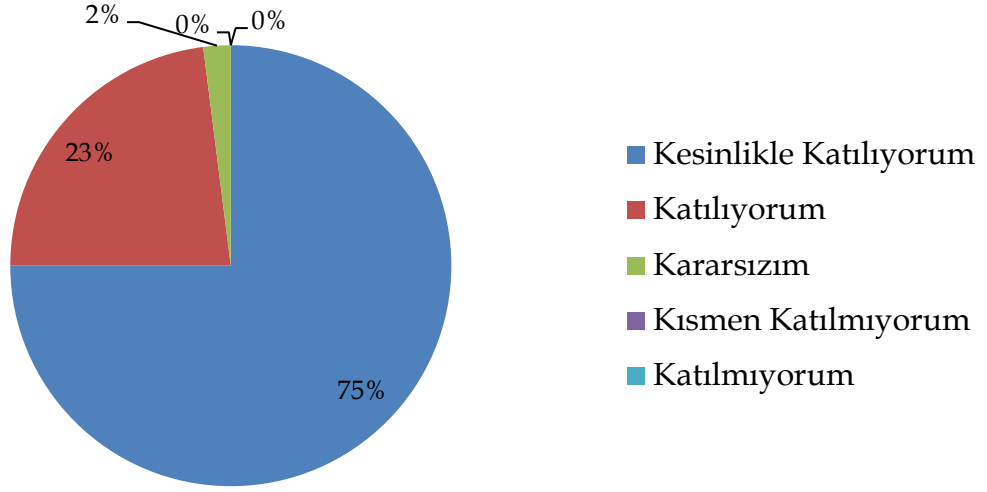
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” ifadesine katılımcıların %59’unun “Kesinlikle Katılıyorum”, %30’unun da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alındığını belirtmişlerdir.

Velilerin okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alınması



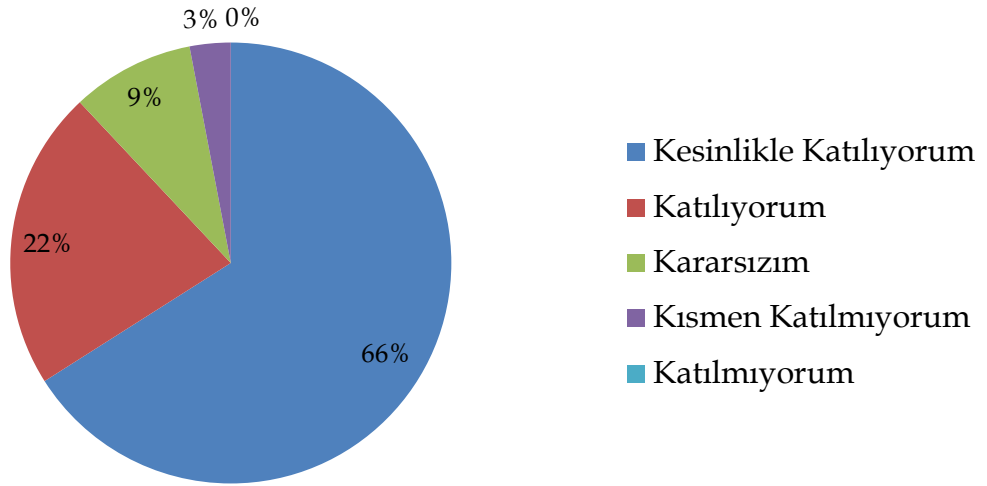
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” ifadesine katılımcıların %17’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %53’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Velilerin E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etmesi



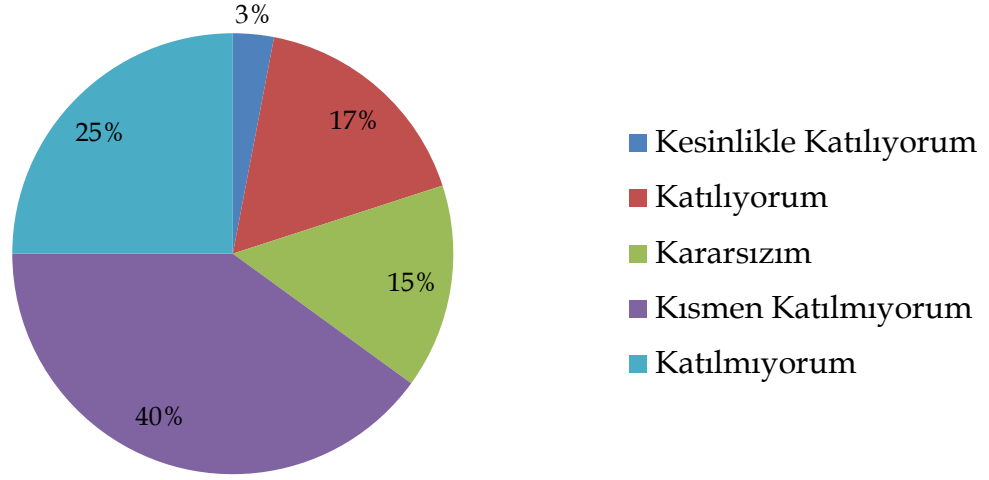
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” ifadesine katılımcıların %75’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %23’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sançar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini belirtmişlerdir.

Velilerin çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünmesi



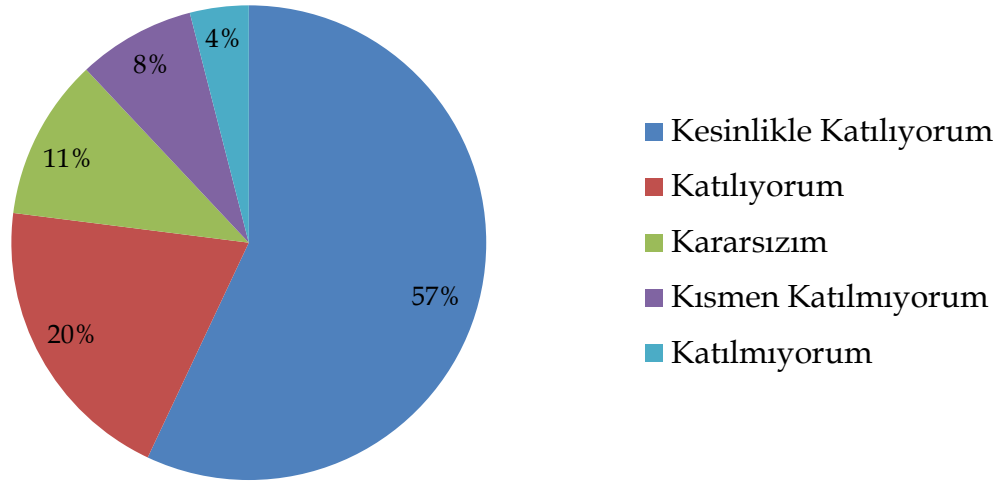
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.” ifadesine katılımcıların %66’sının “Kesinlikle Katılıyorum”, %22’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sançar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını belirtmişlerdir.

Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olması



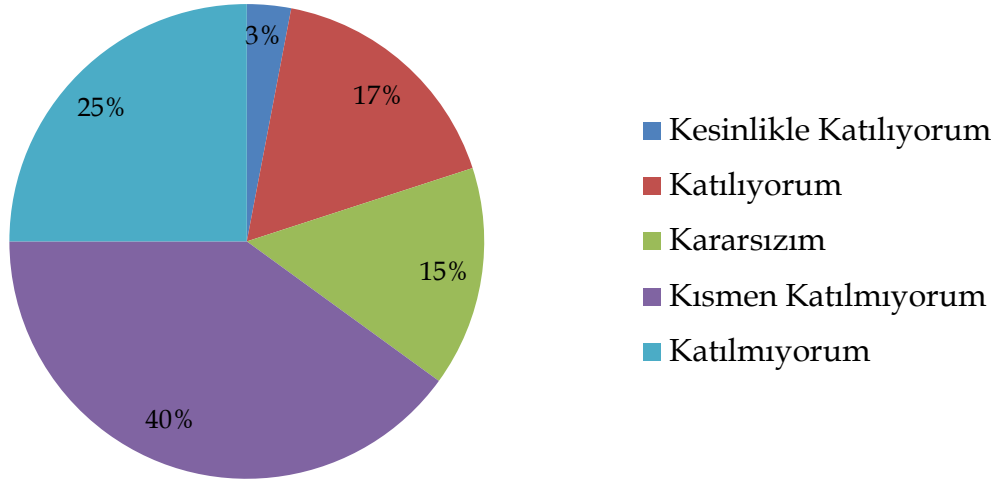
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” ifadesine katılımcıların %3’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %17’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını belirtmişlerdir.

Okul her zaman temiz ve bakımlı olması



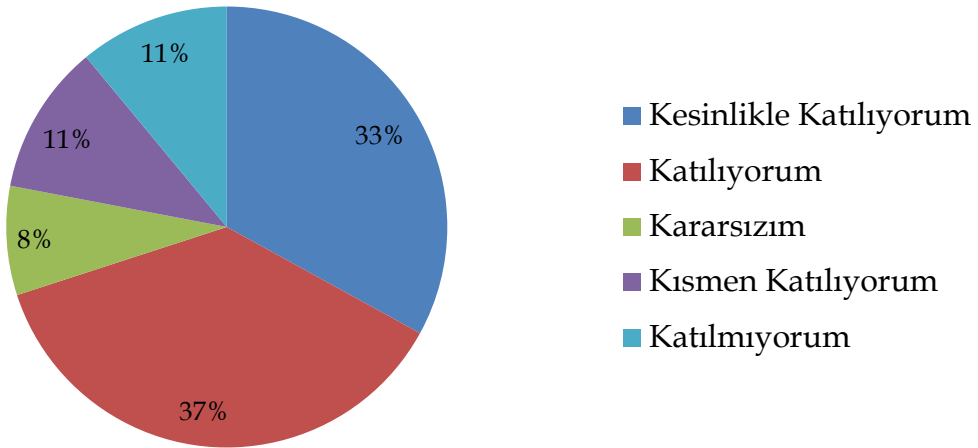
Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” ifadesine katılımcıların %57’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %20’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterliliği



Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” ifadesine katılımcıların %3’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %17’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri okulun binasının ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi



Veli görüş ve değerlendirme anketinde velilere yönelttiğimiz “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” ifadesine katılımcıların %33’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %37’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Aziz Sancar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrenci velileri okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmişlerdir.

2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir diğlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.6. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	1	6
Branş Öğretmeni	16	15	31
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	21	20	41

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	İdari
Müdür Yardımcısı	İdari
Atölye ve Bölüm Şefleri	Eğitim Öğretim
Öğretmenler	Eğitim Öğretim
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Eğitim Öğretim
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	2	33
5-6 Yıl	3	50
7-10 Yıl	1	16

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	6	3		9
4-6 Yıl	1	5		6
7-10 Yıl	4	3		7
11-15 Yıl	5	4		9
16-20	1	4		5
20 ve üzeri	1	2		3

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur		1	Önlisans	11	1
2	Hizmetli		1	Lise	6	1

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	İdari
Müdür Yardımcısı	İdari
Atölye ve Bölüm Şefleri	Eğitim Öğretim hizmetleri
Öğretmenler	Eğitim Öğretim hizmetleri
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Büro işleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik işleri

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	1	2	843	29	273	5	10	2

2.7.7. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	0	23	23	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	21	28	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	4	4	0
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	1
TV Sayısı	3	3	3	1
Yazıcı Sayısı	6	6	6	5
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	1	1
İnternet Bağlantı Hızı	8	8	8 mbps	100 mbps

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 16

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X		1	
Ekipman Odası	X		1		
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1	1	
Resim Odası		X			
Müzik Odası		X			
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Spor Salonu		X		1	

2.7.8. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleştirilecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Okul/kurumun harcamalarına göre kaynaklar azaltılabilir veya artırılabilir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	100000	150000	200000	250000	300000
Okul Aile Birliği	10000	15000	20000	25000	30000
Özel İdare					
Kira Gelirleri	40000	50000	60000	70000	80000
Dış Kaynak/Projeler					
TOPLAM	150000	215000	280000	395000	410000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Okul/kurumun harcamalarına göre harcama kalemi azaltılabilir veya artırılabilir.

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik	170000 TL		190235 TL		250000 TL	
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye						
GENEL		170000 TL		190235 TL		250000 TL

2.7.9. İstatistik Veriler

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
9/A	32	2	34	11/A	21	0	21
9/B	32	2	34	11/B	24	0	24
9/C	33	1	34	11/C	15	0	15
9/D	33	1	34	11/D	20	0	20
9/E	31	3	34	11/E	17	0	17
9/F	34	0	34	12/A	21	0	21
10/A	12	0	12	12/B	13	0	13
10/B	14	0	14	12/C	16	0	16
10/C	12	0	12	12/D	18	0	18
10/E	13	0	13	12/E	18	0	18
10/F	16	0	16				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	-Derslik sayısının yeterli olması
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	-Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerin akademik anlamda altyapısının zayıf olması
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin öğrenci akademik başarısını takip etmemesi
Bina ve Yerleşke	Bahçede oyun (futbol, basketbol sahası ve kapalı spor salonu) alanının yetersizliği
Donanım	Okulumuzun fiziki alt yapısının eksik olması (internetin olmayışı).
Bütçe	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması -Yakın çevrede öğrencilerin yararlanabileceği gençlik merkezi, halk eğitim merkezi gibi kurumların olması)
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi -Sınıfta kalma ve devam devamsızlık durumlarının yönetmelikle netleşmesi ,
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilememesi -Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması -Bazı öğrencilerin okul dışı zamanlarında çalışıyor olması
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması - Okul çevresinin tehlikeli oluşu - Okul çevresinin zararlı alışkanlıklara müsait bir altyapısının olması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

2.9. GZFT Analizi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

.1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Farklı Kültürlerden gelen öğrenci profili
2	Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisiz olması.
3	Üniversite Sınavlarına Gereken Önemin Verilmemesi
4	Sağlık Alanı ve dallarının kapatılması
5	Kültür derslerinin bazı sınıflarda kaldırılması veya ders saatlerinin azaltılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okullarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere ayrılan alanların az olması
2	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
3	Hayat boyu öğrenme kapsamında yaşam kalitesini yükseltecek kurs çeşitliliğinin olmaması
4	Yabancı dil eğitiminin çoğunlukla okul ile sınırlı kalması.
5	Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması
6	Okulumuzun hastanelere yakın olması
7	Halk eğitim merkezi ve gençlik merkezinin yakın çevrede olması

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Online yazışmaların kurumun tüm birimlerinde aktif olarak kullanılması
2	Sağlıklı veri tabanının olması
3	Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması

Tablo 21. GZFT Listesi

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerin akademik anlamda altyapısının zayıf olması
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin öğrenci akademik başarısını takip etmemesi
Bina ve Yerleşke	Bahçede oyun (futbol, basketbol sahası ve kapalı spor salonu) alanının yetersizliği
Donanım	Okulumuzun fiziki alt yapısının eksik olması (internetin olmayışı).
Bütçe	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması - Yakın çevrede öğrencilerin yararlanabileceği gençlik merkezi, halk eğitim merkezi gibi kurumların olması)
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi - Sınıfta kalma ve devam devamsızlık durumlarının yönetmelikle netleşmesi,
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilememesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması - Bazı öğrencilerin okul dışı zamanlarında çalışıyor olması
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması - Okul çevresinin tehlikeli oluşu - Okul çevresinin zararlı alışkanlıklara müsait bir altyapısının olması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Hedefimiz; çağın ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda, en modern sınıflarda ve en doğru sistemlikle, eğitimin her aşamasında öğrencilerini; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, bilimi rehber edinen, yeniliklere açık, edebi ve sanatsal yaklaşımları gelişmiş, bilişim teknolojileri ve sosyal bilimlerini yaşamın her safhasında kullanabilen, ulusal ve uluslararası platformlar da kendisini ifade edebilen, sorumluluk sahibi ve inisiyatif kullanan, dürüst, cömert ve takım çalışması yapan, almış olduğu sağlık bilgilerini sahada uygulayabilen, yüreği sevgi dolu, hasta haklarına saygılı, dil, din, ırk ayırmadan hizmet veren bireylerin yetişmesini sağlamak demokratik lider niteliklerine sahip bir birey olarak yetiştirmektir.

3.2.Vizyon

Toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren, tedavi hizmetlerinde profesyonel hizmet veren, ekip anlayışı içinde çalışan, çağın teknolojilerini kullanabilen, bilgiye dayalı bakım sunan; manevi, ahlaki ve insani değerleri benimseyen sağlık personeli yetiştirmektir.

3.3.Temel Değerler

- 1- Türk Milli Kültür ve değerlerini özümsemiş ve hayatına uygulayan bireyler yetiştirmek.
- 2- Bulunduğu yeri kendine ait olarak özümseyen ve ona göre hareket eden bireyler yetiştirmek.
- 3- Mantık çerçevesinde soru soran ve kendini yargılayan öğrenciler yetiştirmek.
- 4- Eğitimde öğrencilerimizin merkez olması gerektiğine inanırız.

- 5- Çevreye atalarımızın mirası olarak değil geleceğimiz çocuklarımızın emaneti olarak bakarız.
- 6- Teknolojik gelişmeleri yakından takip ederiz. Hizmet içi eğitimlerle kendimizi geliştiririz.
- 7- Atatürk İlke ve İnkılâplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, demokratik ve laik davranışları benimseyen, beceri düzeyi yüksek bir Türk vatandaşı olarak yetiştirilmeleri sağlarız.
- 8- Eğitimde öğrencilerimizin merkez olması gerektiğine inanırız.
- 9- Çevreye atalarımızın mirası olarak değil geleceğimiz çocuklarımızın emaneti olarak bakarız.
- 10- Teknolojik gelişmeleri yakından takip ederiz. Hizmet içi eğitimlerle kendimizi geliştiririz
- 11- Öğrencilerimizin geleceği bizim geleceğimizdir.
- 12- Öğrencilerle öğretmenler arasında karşılıklı sevgi ve saygı esasını temel alırız.
- 13- Tüm çalışanlar arasında eşitlik ilkesiyle değerlendirilir.
- 14- Öğrenci odaklı faaliyetler gerçekleştirilir.
- 15- Faaliyetler Şeffaflık ilkesiyle yürütülür.
- 16- Tüm paydaşlarımız iş birliği, dayanışma içerisinde çalışır.
- 17- Çalışanlar toplumun beklentilerini dikkate alarak çalışırız.
- 18- Her faaliyet alanımızda kaliteyi ön planda tutarız.
- 19- Yönetiminde katılımçılık esastır.
- 20- Çalışanlarımız yenilikçi fikirlere açıktır ve faaliyetlerinde yenilikçi yaklaşımları kullanır.
- 21- Çalışanlarımız, öğrenci ve velilerimiz doğal yaşamı korur ve geliştirir, çevreye duyarlıdır.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Tema 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

Tema 2: Eğitim ve Öğretimde

Kalitenin Artırılması Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Tema 3: Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

4.2. Hedefler

Tema 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

Stratejik Hedef 1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Tema 2: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Tema 3: Kurumsal Kapasite

Stratejik Hedef 3. Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılmasına çalışılacaktır. Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanmasına çalışılacaktır.

4.3. Performans Göstergeleri

Tema 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	100	100	100	100	100
PG.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	35	30	25	20	15
PG.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	80	100	100	100	100	100
PG.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (halkeğitim)	60	80	80	80	80	100

Tema 2: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Üniversite sınavlarında başarı oranı	% 5	% 6	% 8	% 10	% 12	% 15
PG.2.1.b	Sportif faaliyetlere katılım oranı	% 40	% 40	% 45	% 45	% 50	% 50
PG.2.1.c.	Kültürel faaliyetlere katılım oranı	% 20	% 30	% 30	% 30	% 30	% 40
PG.2.2.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.b	DYK kurslarına katılım oranı	% 0	% 35	% 40	% 45	% 50	% 60
PG.2.2.c	İşletmeler ile yapılan iş birliği protokollü sayısı	27	33	38	42	44	50

Tema 3: Kurumsal Kapasite

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.a	Tüm personelin katıldığı faaliyet sayısı	3	4	4	5	6	7
PG.3.b	Temiz derslik projesi (%)	60	70	80	90	100	100
PG.3.c	Okul bahçesinin kullanım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

4.1 Stratejilerin Belirlenmesi

Tema 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
1.5	Hayat boyu öğrenmeye yönelik kurslara etkin katılım oranı takip edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2024

Tema 2: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	İşletmeler ile yapılan iş birliği protokolü arttırılacak	Osman YILDIRIM	Eylül 2024
2.1.2	Sportif faaliyet dalları arttırılacaktır	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül 2024
2.1.3	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı arttırılacak	Zümre Başkanları	Eylül 2024
2.1.4	Üniversite sınavına yönelik deneme düzenlenecek	Rehber Öğretmenler	Eylül 2024
2.2.1	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere seminer verilecektir.	Rehber öğretmen	Eylül 2024
2.2.2	DYK kurslarına daha çok öğrencinin katılması sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül 2024
2.2.3	İşletmelerle yapılan protokoller arttırılacaktır	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül 2024

Tema 3: Kurumsal Kapasite

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının arttırılması	İlgili Müdür yardımcısı	Eylül 2024
3.2	Okul giriş kapı ve duvarlarının güvenliğinin arttırılması	Müdür Başyardımcısı	Eylül 2024
3.3	Bölüm donatım malzemeleri sayısının ve kullanım oranının arttırılması	Alan Şefleri	Eylül 2024
3.4	Okul binasının fiziki eksiklerinin tamamlanması	Müdür Yardımcısı	Eylül 2024
3.5	İSG tedbirlerinin arttırılması	Müdür Yardımcısı	Eylül 2024
3.6	Okul bahçesinin kullanım oranının arttırılması	İlgili Müdür yardımcısı	Eylül 2024

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler, okul/kurumun hedeflerine nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir. Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir. Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verilir. Stratejiler oluşturulurken okul/kurumun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur. Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Stratejiler oluşturulurken cevaplanması gereken sorular:

- Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar nelerdir?
- Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemler nelerdir?
- Alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

4.5. Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024 (TL)	2025 (TL)	2026 (TL)	2027 (TL)	2028 (TL)	Toplam (TL)
Genel Bütçe	300.000 TL	300.000 TL	300.000 TL	300.000 TL	300.000 TL	1.500.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000 TL	55.000 TL	60.000 TL	65.000 TL	70.000 TL	300.000 TL
TOPLAM	350.000 TL	355.000 TL	360.000 TL	365.000 TL	370.000 TL	1.800.000 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

6. HEDEF KARTLAR

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%) PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%) PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%) PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%) PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibitelafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardakurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı(%) PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetleralanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı PG2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı PG2.2.6. Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı PG2.2.7. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı) PG2.2.8. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı PG2.2.9. Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı
Stratejiler	S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir. S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir. S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır. S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir. S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı arttırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı PG2.4.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı
Stratejiler	S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır. S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.5. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabilecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı PG2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı PG2.5.3. Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı PG2.5.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı PG2.5.5. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı
Stratejiler	S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılacaktır. S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir. S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısıPG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısıPG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%) PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%) PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısıPG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmensayısı PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmensayısı PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısıPG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacakve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklarvd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklarvd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.4. Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.4.1. DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı PG3.4.2. DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı
Stratejiler	S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır. S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır. S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.5. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw) PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3) PG3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg) PG3.5.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.